



HUMANISTISKA
OCH TEOLOGISKA
FAKULTETERNA

UVK4: ÄUVD14, Inkluderande utbildning - mångfald rättvisa och stöd till lärande

<i>För betyget underkänt ska studenten,</i>	<i>För betyget godkänt ska studenten,</i>	<i>För betyget väl godkänt ska studenten utöver kriterierna för godkänt,</i>
inte uppfyllt kriterierna för betyget godkänt.	<p>kunna redogöra för och diskutera internationella överenskommelser, befintlig lagstiftning samt nationella styrdokument med relevans för mångfald, rättvisa och stöd till lärande,</p> <p>kunna i kursens undervisning visa kommunikativ förmåga i skrivande, lyssnande och talande i förhållande till inkluderande undervisning,</p>	<p>kunna kommunicera kunskap som är väl förankrad i kurslitteratur och med språklig precision redogör för adekvata teoretiska perspektiv på policydokument och lagstiftning beträffande mångfald, rättvisa och stöd till lärande,</p>
	<p>kunna förhålla sig till och diskutera aktuell forskning med relevans för mångfald, rättvisa och stöd till lärande,</p> <p>kunna individuellt och i samarbete med andra utveckla undervisning och pedagogisk verksamhet för att stimulera varje elevs lärande,</p> <p>kunna diskutera hur förebyggande arbete kan undanröja hinder och svårigheter i olika lärandemiljöer på individ- och gruppnivå,</p>	<p>uppvisa självständighet i kritiska resonemang om/analyser av aktuell forskning med relevans för mångfald, rättvisa och stöd till lärande, som kan stimulera varje elevs lärande,</p> <p>kunna kommunicera kunskap som uppvisar förmåga att självständigt identifiera samband, mönster och relationer mellan olika teorier och problem kopplade till skolans uppdrag att fungera för alla och skolans värdegrund,</p>

	kunna diskutera hur skolan kan motverka och förhindra diskriminering och annan kränkande särbehandling,	
	kunna identifiera det egna behovet av ytterligare kunskap när det gäller inkluderande undervisning, kunna värdera betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper när det gäller att skapa en trygg och utvecklande skolmiljö.	kunna kommunicera kunskap som uppvisar en självreflexiv process där tidigare forskning och egna erfarenheter utgör grund för en prövande och analytisk ansats i förhållande till inkluderande undervisning och utvecklingen av skolmiljön.