

Verksamhetsplan 2025 för HT-fakulteternas grundutbildningsnämnd

Arbets- och delegationsordning för Humanistiska och teologiska fakulteterna (dnr STYR 2024/260) och *Instruktion för nämnder och nätverk vid Humanistiska och teologiska fakulteterna* (dnr STYR 2024/260) definierar nämndens uppdrag och ansvarsområden.

Grundutbildningsnämnden ansvarar för att följa upp fakulteternas utbildning på grund och avancerad nivå. Nämnden arbetar särskilt med uppföljning och utveckling av utbildningskvalitet och med uppföljning av rutiner och implementering av nationella och lokala styrdokument. Som en del av att bevaka att gällande regelverk efterföljs granskar nämnden exempelvis institutionernas förordnande av examinatorer varje termin samt beslutar om utvärdering och uppföljningar och bereder revideringar av styrdokument.

I dialog med studierektorsnätverket har grundutbildningsnämnden under perioden 2019–2024 årligen tagit fram planer och underlag för utvärdering och uppföljning inom ramen för kvalitetsarbetet, samt fungerat som beredande instans vid tematiska utvärderingar. Enligt förslag från grundutbildningsnämnden och forskarutbildningsnämnden har fakultetsstyrelsen beslutat att nästa sexårscykel i kvalitetsarbetet inleds 2026 och att 2025 ägnas åt att utveckla och revidera upplägget och rutinerna för kvalitetsarbetet. En plan för detta arbete har också fastställts på förslag av nämnderna och ska leda fram till ett förslag på hur arbetet under 2026–2031 ska genomföras med utgångspunkt i det nuvarande arbetet och lärdomar från den nuvarande sexårscykeln.

Fakulteterna kännetecknas av ett stort antal ämnen. Grundutbildningsnämnden har ett ansvar för att fortlöpande diskutera strategiska utbildningsfrågor. Enligt fakulteternas delegationsordning ska grundutbildningsnämnden bereda ärenden om inrättande, avskaffande och revidering av nya utbildningsprogram och ämnen/huvudområden inför beslut i fakultetsstyrelsen och fakultetsstyrelsens arbetsutskott. Granskningen vid inrättandeprocesser och revideringar är i många fall ett omfattande arbete för kanslipersonal och ledamöter i nämnden.

Grundutbildningsnämnden har ett nära samarbete med HT-fakulteternas grundutbildningsnätverk, det vill säga studierektorsnätverket, studievägledarnätverket, studieadministratörsnätverket, samt med SI-verksamheten, HT-biblioteken, arbetslivskoordinatören och internationella kontoret. I samråd med dessa grupper och ansvariga personer samt med fakulteternas infrastrukturenheter driver nämnden pedagogiska frågor. Grundutbildningsnämnden bedriver även omvärldsbevakning samt följer och diskuterar utveckling i samhällsfrågor som påverkar utbildningsutbud och pedagogiskt arbete.

De ärenden som behandlas i grundutbildningsnämnden är dels återkommande och upprepas varje år, bland annat beredning av frågor kopplade till kvalitetsarbetet. Annat löpande arbete som inte är konstant tas också upp, exempelvis beredning av inrättande och revidering av ny utbildning, uppföljning av beslut, samt revideringar av interna rutiner. Utöver detta lyfts uppdrag från den centrala utbildningsnämnden och förvaltningen, exempelvis yttranden över olika typer av remisser, revideringar av styrdokument samt ärenden och frågor som initieras utifrån behov i verksamheten.

Grundutbildningsnämndens ledamöter utgörs av prodekanen för grundutbildning som är ordförande, tre lärarrepresentanter och tre representanter från Humanistiska och teologiska studentkåren (HTS). Fakultetsstudievägledare, kvalitetssamordnare, fakultetskoordinator och utbildningsledare är ständigt adjungerade. Nämnden har en koppling till den universitetsgemensamma utbildningsnämnden genom att ordförande sitter med som HT-fakulteternas representant i denna.

Grundutbildningsnämndens arbete bereds och följs upp av fakultetssekreterare, kvalitetssamordnare, fakultetskoordinator, utbildningsledare och andra medarbetare på Kansli HT. Omfattningen av olika satsningar och projekt som nämnden vill genomföra är avhängig av tillgängliga resurser, vad gäller personal och ekonomi.

I det följande avsnittet beskrivs de strategiska frågor som ska stå i fokus för grundutbildningsnämnden under 2025. Fokusområdena tar avstamp i *Strategier för Humanistiska och teologiska fakulteterna 2025–2027* (STYR 2024/1220).

Strategiska frågor i fokus för 2025

1) Metodutveckling i kvalitetsarbetet inför nästa sexårscykel, 2026–2031

Grundutbildningsnämnden ansvarar för att följa upp fakulteternas utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Inför nästa sexårscykel som påbörjas 2025 ska *Humanistiska och teologiska fakulteternas system för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av befintlig examensgrundande utbildning på grund-, avancerad och forskarnivå 2019–2024* (dnr STYR 2018/1257), som sätter ramarna för kvalitetsarbetet, revideras. Förändringarna i fakulteternas arbete och systematik är avhängigt de universitetsgemensamma systemets ramar som finns beskrivet i de gällande riktlinjerna *Kvalitetspolicy för Lunds universitet* (STYR 2024/2168). Enligt den *Plan för utveckling av kvalitetsarbetet 2025* (STYR 2024/1855) som fastställts kommer Kansli HT med hjälp av en arbetsgrupp och i dialog med institutionerna att ta fram ett förslag till ett reviderat arbetssätt för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av HT-fakulteternas examensgrundande utbildningar på samtliga nivåer. Efter förankring i grundutbildningsnätverk, forskarutbildningens referensgrupp samt i ledningsrådet, behandlas förslaget sedan i grundutbildningsnämnden och forskarutbildningsnämnden innan det läggs fram för beslut i fakultetsstyrelsen under hösten 2025.

2) Utbildningsutveckling

I Lunds universitets strategi för utbildning på grund- och avancerad nivå står att universitetets utbildningar på bästa sätt ska utnyttja den omfattande och specifika bredd som universitetet erbjuder, både i nyskapande tvärvetenskapliga utbildningar och genom att öppna fakultetsöverskridande möjligheter i olika program. Därtill betonar *Strategier för Humanistiska och teologiska fakulteterna 2025–2027* (STYR 2024/1220) att fakulteterna ska initiera och fatta beslut om fakultetsövergripande och fakultetsöverskridande utbildningssatsningar, baserade på strategiska överbåganden. I detta sammanhang ska HT-fakulteterna prioritera utvecklingen av tvärdisciplinära program.

Grundutbildningsnämnden har äskat och beviljats utvecklingsmedel för att stimulera och belöna pedagogiskt utvecklingsarbete. Syftet med att utlysa projektmedel de senaste åren har varit att lyfta fram lärarskapets betydelse och stödja utvecklingsprojekt för att skapa långsiktigt hållbar pedagogisk verksamhet av hög kvalitet. Under 2024 pausades utlysningarna på grund av det kärva ekonomiska läget. Eftersom utlysning av medel för utvecklingen av pedagogiska projekt återupptas igen är det för att uppmuntra institutionernas lärare att initiera fakultetsövergripande utbildningsutveckling, för att bidra till fakulteternas strävan att intensifiera arbetet med tvärvetenskapliga utbildningar samt genom pedagogiska mentorskap bidra till doktoranders eller mindre erfarna kollegors lärargärning. Grundutbildningsnämnden utformar en utlysning av projektmedel för utveckling av undervisning 2025 och bereder besluten om vilka projekt som tilldelas medel

3) Internationalisering

För att fortsätta utvecklas som ett internationellt ledande universitet är det globala engagemanget en självklar del i arbetet för Lunds universitet. Medarbetare uppmanas att både använda och utveckla de redan existerande internationella samarbetena samt på ett ansvarsfullt sätt skapa nya, bland annat genom Globalt dynamiskt engagemang (GDE) och Strategic Grants for Internationalisation (STINT).

Lunds universitets strategi för utbildning på grund och avancerad nivå betonar att internationalisering bland universitetets studenter ska främjas i utbildningarna, både genom innehåll och genom att alla studenter ska få tillgång till internationella miljöer, antingen genom studier utomlands eller genom internationalisering på hemmaplan. Certificate of International Merits (CIM) är ett sådant exempel där studenter får möjlighet att stärka sin akademiska, personliga och professionella utveckling genom att delta i olika internationella aktiviteter under sin utbildning. På så sätt samlar de internationella meriter som skrivs in i Diploma Supplement. Aktiviteterna förbereder studenterna för ett internationellt yrkesliv. Därtill betonar *Strategier för Humanistiska och teologiska fakulteterna 2025–2027* (STYR 2024/1220) att fakulteterna ska främja ansvarsfull internationalisering genom att integrera hållbara perspektiv i utbildning. Grundutbildningsnämnden ska fortsatt diskutera och sprida lärdomarna från kvalitetsarbetet 2024 och särskilt med betoning på temat perspektiv på hållbar utbildning. Hållbarhetsperspektivet kan nås på olika sätt. Ett av sätten är att tillse att de uppföljningsinsatser som föreslås från kvalitetsarbetet genomförs, bland annat genom att skapa förutsättningar för lärare att kompetensutveckla sig inom området “teaching for sustainability”. Därtill ska stöd kring internationaliseringsfrågor till studenter öka, till exempel genom nämndens bevakning av internationaliseringsperspektiv vid inrättande av program.

Humanistiska och teologiska fakulteternas internationella avdelning (IKHT) arbetar för att stödja institutionerna i deras internationaliseringsprocess. De är också kopplingen till den centrala sektionen Externa relationer (ER) vid Lunds universitet. Grundutbildningsnämnden ska hålla sig uppdaterad om aktuella internationaliseringsfrågor genom rapporteringar från fakulteternas internationella kontor och Lunds universitets centrala internationella råd.

Frågor som grundutbildningsnämnden särskilt bevakar 2025

Pedagogiska karriärvägar

Lunds universitets ramverk för högskolepedagogisk meritering och karriärvägar ska fungera som ett verktyg för att beskriva och bedöma lärares pedagogiska skicklighet och pedagogiska meriter samt för att synliggöra den individuella pedagogiska utvecklingen. Enligt ramverket ska Lunds universitets fakulteter var och en utarbeta en egen plan för implementering av ramverket. Del av en sådan implementering vid HT-fakulteterna utgörs av fakulteternas modell för bedömning och belöning av pedagogisk skicklighet och fastställdes i Fakultetsstyrelsen 2023-11-08.

Det övergripande målet för den pedagogiska meriteringsmodellen (STYR 2022/809) är att främja den pedagogiska utvecklingen vid fakulteterna och att bidra till hög kvalitet i utbildningarna genom att stimulera lärare till att utveckla sin pedagogiska kompetens, skapa incitament för institutioner att ge goda förutsättningar för pedagogisk utveckling samt att uppmärksamma och premiera hög pedagogisk kompetens hos lärare.

Under 2024 inrättades *Rådet för högskolepedagogisk meritering* som hanterar handlägningsprocessen, samordnar bedömningsarbetet och bereder beslut kring medarbetares pedagogiska meritering och utnämning. Beslut kring utnämningar fattas av Fakultetsstyrelsen under våren 2025 för de ansökningar som inkommit den 1 oktober 2024.

Grundutbildningsnämnden ska särskilt bevaka den pedagogiska meriteringen hos fakulteternas lärare genom att regelbundet och minst två gånger per år begära in rapporter om rådets arbete samt i förekommande fall föreslå revideringar av modellen. Därtill ska grundutbildningsnämnden i samråd med HT-fakulteternas ledningsråd följa arbetet med den fortsatta implementeringen av Lunds universitets pedagogiska ramverk vid fakulteternas institutioner.

Språkutbildningar

Språkutbildningar inom högre utbildning har under en längre tid stått inför utmaningar med begränsade resurser och låg efterfrågan. Med framväxten av AI och stora språkmodeller som Chat-GPT har nya möjligheter öppnats för hur vi kan arbeta, lära oss och kommunicera på främmande språk.

Detta innebär att HT-fakulteterna behöver ta ett mer övergripande ansvar för frågorna, och flera forsknings- och utvecklingsinitiativ relaterade till språkutveckling har startats på fakulteterna och på nationell nivå. Det krävs mer forskning för att öka förståelsen för främmande språkens betydelse både för individen och för samhället, samt för att på lång sikt förbättra befintliga utbildningar och skapa nya former av språkundervisning.

Grundutbildningsnämnden ska bevaka nationella samarbeten kring språkutbildningar och språkforskning samt de utvecklingsprojekt kring språkutbildning vid fakulteterna som startades upp under 2024.

Fakulteternas alumnverksamheter

Kvalitetsdialogerna 2023 behandlade temat *utbildningens relevans*. I uppföljningsrapporten konstateras att en kontinuerlig och varierad alumnverksamhet fyller flera viktiga funktioner i arbetet med att formulera, synliggöra och kommunicera de kompetenser som utgör styrkan i många av HT-fakulteternas ämnen och som bottnar i kunskaper och färdigheter som har ett brett

användningsområde och som kan anpassas till ett föränderligt arbetsliv. Samtidigt framkom också att det finns en stor bredd inom HT-fakulteterna vad gäller det alumnarbete som bedrivs, samt att förutsättningar och behov skiljer sig åt mellan institutioner och ämnen. Som en uppföljande insats efter kvalitetsdialogerna åskade därför Grundutbildningsnämnden 500 000 kr för utlysning av medel för utveckling av alumnverksamhet. Detta var tillfälliga medel som institutionerna kunde söka för att utveckla alumnverksamheten i den egna miljön. Syftet var att skapa förutsättningar för ett långsiktigt alumnarbete, där institutionerna sedan behöver avsätta egna resurser för att upprätthålla verksamheten på längre sikt. En första utlysning gjordes i februari 2024, följt av en ytterligare utlysning i juni 2024. Samtliga projekt ska redovisas i oktober 2025. I samband med detta utvecklades också en alumnguide i form av en hemsida med praktisk vägledning som stöd i arbetet med att initiera, utveckla och bibehålla en levande alumnverksamhet.

Enligt *Strategier för Humanistiska och teologiska fakulteterna 2025–2027* (STYR 2024/1220) ska HT-fakulteterna utveckla en välfungerande alumnverksamhet, genom att stärka kontakten med tidigare studenter, engagera dem i fakulteternas fortsatta utveckling och forskning, samt uppmuntra dem att vara ambassadörer för HT-fakulteterna i sina egna yrkesnätverk. Under 2025 ska grundutbildningsnämnden bidra till en välfungerande alumnverksamhet genom att utgöra en nod för de aktiviteter som görs ute på institutionerna samt att facilitera aktiviteter som bidrar till spridningen av goda exempel.

Grundutbildningsnämnden bevakar arbetet som görs på fakulteterna och diskuterar former för hur institutionernas alumnaktiviteter sprids. Grundutbildningsnämnden ska ytterligare stärka arbetet med alumnaktiviteter genom att bjuda in nyckelpersoner från den centrala förvaltningen som kan informera om hur alumnarbetet på central nivå kan komplettera och bidra till fakulteternas arbete.